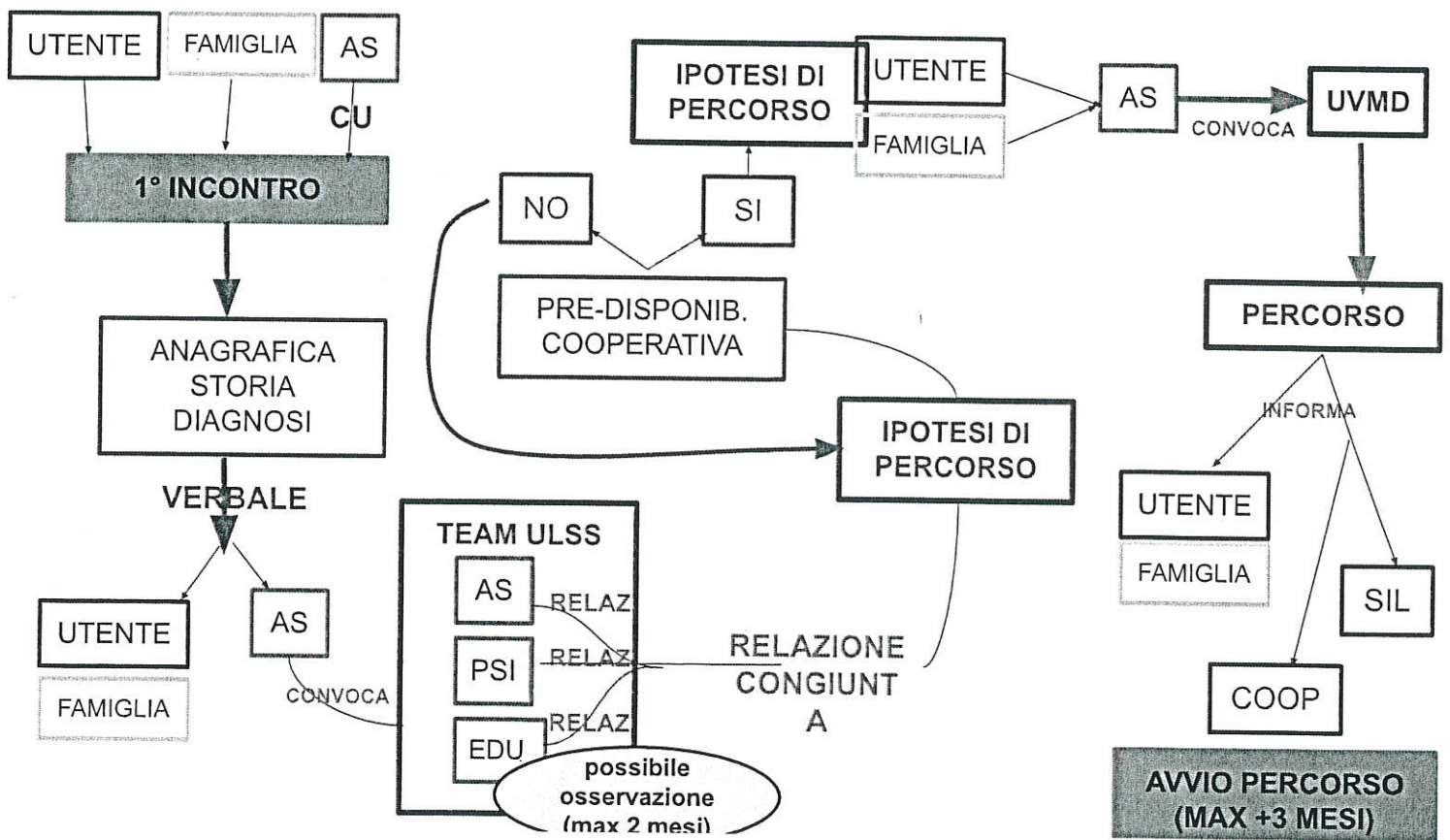


# 5.2.1

PROGETTO ITAT3014 CUP B81D1700030007  
"Percorsi di integrazione delle persone con disabilità,  
attraverso l'abbattimento delle barriere architettoniche, sociali e culturali" – "SILLABUS"

## FLOW CHART PROCEDURA DI ACCESSO PALESTRE OCCUPAZIONALI





UTENTE → AS CHI → COSA FA		CHI	DELIVERABLE	DOVE	INFORMAZIONI
AS	ASSEGNA	CODICE UTENTE	mod. SILL-000-2021/ULSS	ATLANTE - ZONA PROTETTA	STUDIO DELLA STRINGA IDENTIFICATIVA ALFANUMERICA
AS	INCONTRA	UTENTE / FAMIGLIA	mod. SILL-001-2021/FAM	ATLANTE	COMPILAZIONE ANAGRAFICA, ASSEGNAZIONE CU
AS	INCONTRA	UTENTE / FAMIGLIA	mod. SILL-001A-2021/FAM	ATLANTE + CONSEGNA	STORIA, DIAGNOSI, PERCORSO, FIRMA AUTORIZZAZIONI
AS	VERBALIZZA	UTENTE / FAMIGLIA	mod. SILL-001B-2021/FAM	ATLANTE + CONSEGNA	VERBALE E CONSEGNA ALLEGATI
AS	CONVOCA	TEAM ULSS	mod. SILL-002-2021/ULSS	ATLANTE	CONVOCAZIONE MEMBRI DEL TEAM ULSS CHE FARANNO LA PREVALUTAZIONE
TEAM ULSS	SI INCONTRA	TEAM ULSS	mod. SILL-002A-2021/ULSS	ATLANTE	VERBALE DI CONFRONTO SU ABILITÀ FUNZIONALI E AUTONOMIE, EVIDENZA DELLE INFORMAZIONI MANCANTI
AS	VALUTA	UTENTE	mod. SILL-002A1-2021/AS	ATLANTE	RELAZIONE DI VALUTAZIONE
PSICO	VALUTA	UTENTE	mod. SILL-002A2-2021/PSI	ATLANTE	RELAZIONE DI VALUTAZIONE
EDU	VALUTA	UTENTE	mod. SILL-002A3-2021/EDU	ATLANTE	RELAZIONE DI VALUTAZIONE
AS	CONVOCA	TEAM ULSS	mod. SILL-002B-2021/ULSS	ATLANTE	CONVOCAZIONE INCONTRO DI VALUTAZIONE CONGIUNTA
TEAM ULSS	VALUTA	UTENTE	mod. SILL-002B1-2021/ULSS	ATLANTE	VERBALE DI INCONTRO E VALUTAZIONE CONGIUNTA FINALE: ABILITÀ FUNZIONALI E AUTONOMIE, IPOTESI DI PERCORSO
AS	RICHIEDE	COOP	mod. SILL-003-2021/COOP	ATLANTE ?	RICHIESTA DI PRE-DISPONIBILITA' (DURATA, OSSERVAZIONE, IPOTESI, AUTONOMIE, STORIA, DIAGNOSI,...)
AS	INFORMA	UTENTE / FAMIGLIA	mod. SILL-004A-2021/FAM	ATLANTE + CONSEGNA	IPOTESI DI PERCORSO, COOPERATIVA STEP 1
UTENTE / FAMIGLIA	FIRMA	CONSENSI	mod. SILL-004B-2021/FAM	ATLANTE + RACCOLTA	ACQUISIZIONE AUTORIZZAZIONI E CONSENSO INFORMATO
AS	RICHIEDE	I UVMD	EXTRA MODULISTICA (mod. SILL-005-2021/ULSS)	ATLANTE	RICHIESTA UVMD + VERBALE UVMD + SVAMDÌ allegata


UTENTE → AS CHI → COSA FA		CHI	DELIVERABLE	DOVE	INFORMAZIONI
TEAM ULSS	SI INCONTRA	TEAM ULSS	verbale UVMD	ATLANTE	UVMD
AS	INFORMA	UTENTE / FAMIGLIA	mod. SILL-006-2021/FAM	ATLANTE + CONSEGNA	PERCORSO CONCRETO: COOPERATIVA STEP 2 O INVIO A SIL
AS	INFORMA	COOP	mod. SILL-006A-2021/COOP	ATLANTE ?	ASSEGNAZIONE E CONSEGNA MATERIALE COMPLETO
AS	INFORMA	SIL	mod. SILL-006B-2021/SIL	ATLANTE	ASSEGNAZIONE E CONSEGNA MATERIALE COMPLETO

**Interreg**  
Italia-Österreich  
SILLABUS

European Regional Development Fund



EUROPEAN UNION

REGIONE DEL VENETO  
  
**ULSS7**  
 DOLOMITI

PROGETTO TRAC3014 CIP B18D1700030007 "Riconoscimento delle persone con disabilità, attraverso i testimoniatori, sociali e culturali" - SILLABUS

		GRIGLIA DEGLI INDICATORI PER LA PRESA IN CARICO DELL'UTENTE				valutaz	risultato	totale
		ICF	SVAMD	figura				
	macro-categoria utile da filtrare. Da validare e vedere se più utile se accorpate diversamente, durante una valutazione (test)	indicatore da ICF. Alcuni più generici, altri più specifici, come indicati dai brainstorming degli operatori	classificazione ICF	ognuno indichi quali di questi verifica lui stesso, per capire se ha senso dividere la valutazione per blocchi di competenza di specifici figure professionali				
	TEMPO	Ha capacità di orientarsi nel tempo // consapevolezza del giorno, mese, anno	B114	PSI / EDU				
	SPAZIO	È orientato nello spazio/ Sa dove si trova (città, stato, etc...)	B114	PSI / EDU				
	SPAZIO	Ha conoscenza degli indicatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra...)	B114	PSI / EDU				
	IDENTITA'	Ha consapevolezza della propria identità	B1142	PSI				
	IDENTITA'	Ha consapevolezza dell'identità altrui	B1142	PSI				
	CONTROLLO&IMPULSI	Ha capacità di controllare gli impulsi (appetito, motivazione)	B1304	PSI				
	EMOZIONI	È capace di esternare l'emozione adeguata alla situazione (appropriata/emozionale)	B1520	PSI/EDU				
permettono di saltare D159	GUARDARE	Utilizza la vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi	D110	EDU				#VALORE!
permettono di saltare D159	ASCOLTARE	Ascolta quando qualcuno parla	D115	EDU				#VALORE!
permettono di saltare D159	COPIARE	Copia un gesto	D130	EDU				#VALORE!
permettono di saltare D159	COPIARE	Copia un suono	D130	EDU				#VALORE!
permettono di saltare D159	COPIARE	Copia le lettere dell'alfabeto	D130	EDU				#VALORE!
	STRUMENTI	Impara gesti intenzionali elementari come utilizzare le posate, uno strumento semplice o una matita - abilità semplici	D1550	EDU				#VALORE!
	STRUMENTI	Utilizza in modo adeguato strumenti ed attrezzature? - abilità complesse	D1551	EDU				#VALORE!
	ATTENZIONE	Utilizza in modo adeguato strumenti ed attrezzature? - abilità complesse	D160	EDU	no			#VALORE!
	COMPRESIONE	Focalizza l'attenzione su uno stimolo esterno per il tempo necessario	D163	PSI / EDU				#VALORE!
	LETTERA	Capisce per quale ragione ha sbagliato	D166	EDU				#VALORE!
	SCRITTURA	Letture - Comprende il linguaggio scritto (libri, istruzioni, giornali...) per acquisire informazioni puntuali o conoscenze generali	D170	EDU				#VALORE!
	NUMERI	Scrittura - Utilizza il linguaggio scritto per comunicare informazioni, produce documentazione scritta di eventi, idee o una lettera	D172	EDU				#VALORE!
	NUMERI	Ha una conoscenza almeno minima dei numeri	D172	PSI / EDU				#VALORE!
	NUMERI	Ha una conoscenza almeno minima del concetto di quantità	D172	PSI / EDU				#VALORE!
	PROBLEM SOLVING	Individua soluzioni per i comuni problemi della vita quotidiana (abilità di problem solving)	D175	EDU	D175			#VALORE!
	SCELTE	Applica nella vita quotidiana competenze di lettura, scrittura, calcolo, problem solving	D179	EDU	D179			#VALORE!
	SCELTE	Decide cosa vuole o non vuole fare	D177	EDU	no			#VALORE!
	LAVORO	Intraprende, svolge, conclude con adeguatezza il compito singolo assegnato	D210	EDU	D210			#VALORE!
	ATTENZIONE	Mantiene l'attenzione sullo stimolo esterno per il tempo necessario - sostiene un compito	D210	PSI / EDU	D210			#VALORE!
	LAVORO	È capace di eseguire un'attività che prevede una sequenza di azioni	D220	EDU	D220			#VALORE!
	LAVORO	Si ricorda di portare l'occorrenza per l'attività prevista/lavorativa	D230	EDU	D230			#VALORE!
	EMOZIONI	Gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico - gestire stress, distrazioni e crisi	D240	EDU	D240			#VALORE!
	COMPRESIONE	Comprende una consegna verbale (input su qualcosa da fare)	D310	PSI / EDU	D310			#VALORE!
	NON VERBALE	Ha una conoscenza almeno minima del linguaggio iconografico (segnalatica stradale, simboli e lettura di immagini, fotografie che rappresentano l'azione...)	D315	PSI / EDU	D315			#VALORE!
	NON VERBALE	Comprende linguaggio non verbale (gesti, suoni)	D315	PSI / EDU	D315			#VALORE!
	SCRITTURA	Comprende una consegna scritta	D325	PSI / EDU	no			#VALORE!
	VERBALE	Produce parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito	D330	PSI / EDU	D330			#VALORE!
	NON VERBALE	Usa segni, simboli e disegni per comunicare significati	D335	PSI / EDU	D335			#VALORE!
	NON VERBALE	Produce gesti con il corpo (scuotere la testa per mostrare disaccordo, etc)	D335	PSI / EDU	D335			#VALORE!

	VERBALE	Avvia una conversazione, rispettando le regole e concludendo la conversazione stessa	D350	D550	EDU	# VALORE!
	VERBALE	Sa proporre agli altri idee e/o attività adeguate	D355	no	EDU	# VALORE!
	STRUMENTI	Utilizza gli strumenti e tecnico di comunicazione (telefono, computer/mail, social,...)	D360	D360	EDU	# VALORE!
	MOTORIA	Motora - cambia la posizione corporea di base	D410	D410	EDU	# VALORE!
	MOTORIA	Motora - mantiene una posizione corporea	D415		EDU	# VALORE!
	MOTORIA	Motora - solleva e trasporta oggetti	D430	D430	EDU	# VALORE!
	MOTORIA	Utilizza le dita della mano in maniera adeguata al compito richiesto (presa a pinza, no dita rigide, afferra, stringe, gira,	D440	D440	EDU	# VALORE!
	MOTORIA	Per eseguire il compito assegnato in modo adeguato coordina il lavoro delle due mani	D440	D440	EDU	# VALORE!
	MOTORIA	Tira, spinge, afferra con le braccia (grossomotorio)	D445	no	EDU	# VALORE!
	MOTORIA	Motora - riesce a muoversi a piedi, passo dopo passo in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo	D450	D450	EDU	# VALORE!
	MOTORIA	Motora - trasferisce tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse da camminare (correre, arrampicarsi, saltare...)	D455	D455	EDU	# VALORE!
in attenzione poiché è un punteggio che aiuta la valutazione finale che il file calcola da solo	SPOSTAMENTI	Motora - sa spostarsi in diverse collocazioni all'esterno della casa e di altro edificio	D455	D455	EDU	# VALORE!
	SPOSTAMENTI	Motora - sa spostarsi usando ausili come sedia a rotelle, deambulatore	D465	D465	EDU	# VALORE!
in attenzione poiché è un punteggio che aiuta la valutazione finale che il file calcola da solo	SPOSTAMENTI	Utilizza i mezzi pubblici per spostarsi	D470	no	EDU	# VALORE!
	SPOSTAMENTI	Motora - sa spostarsi in macchina - avendo la patente	D475		EDU	# VALORE!
	SPOSTAMENTI	Motora - sa spostarsi in bicicletta	D4750		EDU	# VALORE!
	IGIENE&CURA DI SE'	Ha capacità di lavarsi e asciugare il proprio corpo	D510	D510	EDU	# VALORE!
	IGIENE&CURA DI SE'	Sa prendersi cura di singole parti del corpo (pelle, denti, capelli, polli, unghie)	D520	D520	EDU	# VALORE!
	IGIENE&CURA DI SE'	Possiede le autonomie personali di base - 2. Gestione adeguata del bagno	D530	D530	EDU	# VALORE!
	IGIENE&CURA DI SE'	Possiede le autonomie personali di base - 3. È autonomo nella vestizione e svestizione	D540	D540	EDU	# VALORE!
	MANGIARE&BERE	Possiede le autonomie personali di base - 1. Comportamento adeguato a tavola - MANGIARE	D550	D550	EDU	# VALORE!
	MANGIARE&BERE	Possiede le autonomie personali di base - 1. Comportamento adeguato a tavola - BERE	D560	D560	EDU	# VALORE!
	PERICOLOSICUREZZA	Si prende cura della propria salute, anche in riferimento ad uso di sostanze stupefacenti e di bevande alcoliche	D570	D570	EDU	# VALORE!
	PERICOLOSICUREZZA	Ha percezione delle situazioni di pericolo	D571	D571	EDU	# VALORE!
	ECONOMIA,BENI&SERVIZI	Sa procurarsi beni e servizi	D620	D620	EDU	# VALORE!
	CURA DI SE'	Sa preparare i pasti	D630		EDU	# VALORE!
	COMPITI	Sa fare i lavori in casa	D640		EDU	# VALORE!
	COMPITI	Sa utilizzare elettrodomestici	D640		EDU	# VALORE!
	COMPITI	Sa assistere gli altri (cura della persona, movimento, comunicazione, relazione, nutrizione)	D660		EDU	# VALORE!
	INTERAZIONE	Ringrazia gli altri per essere stato aiutato o perché gli è stato fatto un favore	D710	D710	EDU	# VALORE!
	INTERAZIONE	Sa chiedere scusa agli altri per aver fatto qualcosa di sbagliato	D710	D710	EDU	# VALORE!
	INTERAZIONE	Esprime la propria collerita/saputo/ira/mostranza in modo adeguato	D710	D710	EDU	# VALORE!
	INTERAZIONE	Cerca di capire perché gli altri sono arrabbiati senza a sua volta arrabbiarsi	D710	D710	EDU	# VALORE!
	EMOZIONI	Fa capire agli altri in modo adeguato di nutrire per loro affetto	D710	D710	EDU	# VALORE!
	COMPRESIONE	Accetta le conseguenze del proprio comportamento senza mettersi sulla difensiva o arrabbiarsi	D710	D710	EDU	# VALORE!
	EMOZIONI	Accetta di sentirsi dire di no senza irritarsi o arrabbiarsi	D710	D710	EDU	# VALORE!
	INTERAZIONE	Rispetta le regole sociali di base (Grazie-prego, turni, richieste...)	D710	D710	EDU	# VALORE!
	INTERAZIONE	Sa chiedere aiuto in modo adeguato	D720	D720	EDU	# VALORE!
	EMOZIONI	Sa riconoscere ed esprimere le sensazioni che prova	D720	D720	PSI/EDU	# VALORE!
	CONTROLLO&IMPULSI	NON prende cose che non gli appartengono	D720	D720	PSI/EDU	# VALORE!
	INTERAZIONE	Sa porsi in maniera corretta a chi ancora non conosce	D730	D730	EDU	# VALORE!
	LAVORO	Riconosce e rispetta le posizioni gerarchiche	D740	D740	EDU	# VALORE!
	ISTRUZIONE	Ha imparato alcuni compiti dall'ambiente in cui è inserito (mansioni lavorative, rudimenti di un mestiere, rudimenti strutturali di lingua straniera, ...)	D810	D810	EDU	# VALORE!





## LEGENDA delle sigle utilizzate nella PROCEDURA PALESTRE OCCUPAZIONALE E nel FILE INDICATORI

AS = *Assistente Sociale*

COOP = *Cooperativa Sociale*

CSM = *Centro di Salute Mentale*

CU = *Codice Utente*

EDU = *Educatore*

EV = *Servizio dell'età evolutiva (più comunemente SEE)*

ICF = *International Classification of Functioning, Disability and Health*. Con la Classificazione ICF, pubblicata nel 2001, l'Organizzazione Mondiale della Sanità ha introdotto un modello antropologico in cui il "funzionamento umano" è osservato secondo la prospettiva bio-psico-sociale. L'ICF segna il superamento della prospettiva medica, centrata sui deficit, a favore di una visione più complessa che chiama in causa l'ambiente di vita delle persone, precedendo la Convenzione Onu. L'ICF mette in discussione anche il concetto di "gravità", misurata a partire dalle condizioni sanitarie individuali e fondamentalmente statico, a favore di valutazioni evolutive basate sull'interazione della persona con i contesti, che contribuiscono in maniera sostanziale ai suoi "funzionamenti" o alle sue disabilità.

PSI = *Psicologo*



SIL = *Servizio Integrazione Lavorativa*

SISS = *Servizio d'Integrazione Sociale e Scolastica*

SSD = *Servizio Sociale Disabilità*

SVAMDI = *Scheda di Valutazione Multidimensionale della Disabilità*. La scheda SVaMDi nasce in Regione Veneto con l'obiettivo di costruire uno strumento di valutazione multidimensionale delle persone con disabilità per l'elaborazione e la predisposizione del progetto individuale oltre che per la strutturazione di coordinate riferite alla programmazione per la disabilità. Inoltre deve soddisfare alla necessità di effettuare valutazioni omogenee che colleghino i bisogni assistenziali della persona con disabilità alle risorse erogate dalla regione per assicurare i livelli essenziali di assistenza socio sanitaria.

UOSD = *Unità Operativa Semplice Disabilità*

UVMD = *Unità di Valutazione Multidimensionale Distrettuale*. E' la modalità di accesso ai servizi della rete territoriale dei servizi socio-sanitari dell'Azienda ULSS 1 Dolomiti secondo le linee di indirizzo regionali previste dalla DGR n. 4588 del 28 dicembre 2007. L'UVMD è formata da un gruppo di professionisti socio-sanitari presente nel Distretto. Attraverso una valutazione di tipo multidimensionale (che prende cioè in considerazione gli aspetti sanitari, familiari, sociali ed economici) l'UVMD valuta il tipo di bisogno della persona che ha presentato domanda al fine di identificare gli interventi e le risposte più appropriate. Definisce e segue nel tempo un progetto individualizzato, effettuando opportune verifiche ed aggiornamenti del progetto stesso.